

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина



П. А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ »

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Специальность		Программа специалитета	
Специализация	45.05.01	Перевод и переводоведение	
		Специальный перевод (немецкий и английский языки)	
Квалификация		Лингвист-переводчик	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» для обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализации «Специальный перевод (английский и немецкий языки)», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

декан филологического факультета,
и. о. заведующего кафедрой общего,
славянского и прикладного языкознания
имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук, доц.



Н. А. Ярошенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.
Протокол от 26.03.2024 № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

И. о. декана факультета иностранных
языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р филол. наук, проф.
26.03.2024 г.



В. Д. Калиущенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Русский язык и культура речи, Введение в языкознание; Основы переводческой деятельности, Введение в германистику, Основы научно-исследовательской деятельности, Язык и общество: современные теории и методы изучения.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Основы теории английского языка, Сопоставительные и переводоведческие исследования, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.05.01 Перевод и переводоведение Специальный перевод (немецкий и английский языки)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.М3.15 Общее языкознание
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	34	–	–	38	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Общее языкознание» — расширение общелингвистической подготовки переводчика, углублённое изучение проблем, которые не могли быть освещены в предыдущих курсах, ознакомление с основными направлениями, идеями и вопросами современного языкознания, с методами научного изучения языка.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-1.2. Использует систему лингвистических знаний при осуществлении академической и профессиональной деятельности.

4.3. Результаты обучения

ОПК-1.1.1. Знает основные лингвистические понятия, специфику языка как знаковой системы, основные единицы языка и правила их функционирования, наиболее важные концепции и проблемы языкознания как на современном этапе, так и в историческом аспекте.

ОПК-1.1.2. Умеет ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и проблемах современного языкознания при осуществлении академической и профессиональной деятельности.

или

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1.И-1. Использует систему лингвистических знаний при осуществлении академической и профессиональной деятельности.	ОПК-1.1.1. Знает основные лингвистические понятия, специфику языка как знаковой системы, основные единицы языка и правила их функционирования, наиболее важные концепции и проблемы языкознания как на современном этапе, так и в историческом аспекте. ОПК-1.1.2. Умеет ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и проблемах современного языкознания при осуществлении академической и профессиональной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Тема 1. Языкознание как наука.	1.1.Общее языкознание как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. 1.2.Сущность языка 1.3.Язык и речь. 1.4.Единицы языка и единицы речи
Тема 2. Знаковая природа языка.	2.1.Знаковая природа языка. 2.2.Структура языкового знака. 2.3.Типы языковых знаков
Тема 3. Основные и промежуточные уровни языка.	3.1.Структура и система языка. 3.2.Иерархия языковых уровней. 3.3.Парадигматика и синтагматика. 3.4.Внешняя и внутренняя лингвистика по Ф.де Соссюру.
Тема 4. Язык и мышление.	4.1. Языковые единицы и логические формы мышления. 4.2. Психолингвистика. 4.3. Когнитивная модель языка. 4.4. Проблема представления знаний. 4.5. Языковая категоризация.

Тема 5. Гипотеза лингвистической / лингвальной относительности, или гипотеза Сепира — Уорфа.	5.1. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. 5.2. Гипотеза лингвистической относительности. 5.3. Понятие языковой личности. 5.4. Национальные картины мира
Тема 6. Язык и общество.	6.1. Основные понятия и проблемы социолингвистики. 6.2. Языковая ситуация и ее типы.
Тема 7. Общественная природа языка.	7.1. Функции языка в обществе. 7.2. Формы влияния общества на язык. 7.3. Социальные общности людей и социальные типы языков.
Тема 8. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика.	8.1. Понятие языковой ситуации, языковой политики. 8.2. Естественные и искусственные языки
Тема 9. Развитие речи.	9.1. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. 9.2. Современные представления о языке и речи. 9.3. Речевая деятельность. 9.4. Практическое знание языка. 9.5. Единицы языка в отношении к языку и речи.
Тема 10. Синхрония и диахрония.	10.1. Методы синхронного изучения языка. 10.2. Методы диахронического изучения языков.
Тема 11. Гипотезы происхождения языка.	11.1. Происхождение языка. 11.2. Сущность языка в философских концепциях. 11.3. Соотношение социального и биологического в языке. 11.4. Функции языка как проявление его сущности.
Тема 12. Языковые изменения	12.1. Общие тенденции развития языков. 12.2. Темпы языковых изменений, обусловленность их различными факторами. 12.3. Причины языковых изменений. 12.4. Темпы языковых изменений.
Тема 13. Понятие о методах научного исследования.	13.1. Исходные приемы научного анализа языкового материала. 13.2. Общие тенденции развития языков. 13.3. Темпы языковых изменений, обусловленность их различными факторами.
Тема 14. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Структурный метод.	14.1. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода. Деятельность Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска, А.Х.Востокова. 14.2. Чешское языкознание и ПЛК. 14.3. Американское языкознание. 14.4. Датское языкознание. 14.5. Метод лингвистической географии.
Тема 15. Социолингвистические и психологические методы.	15.1. Социолингвистические методы. 15.2. Психологические методы. 15.3. Методика ассоциативного эксперимента.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Языкознание как наука.	2			2	4
Тема 2. Знаковая природа языка.	2			2	4
Тема 3. Основные и промежуточные уровни языка.	2			2	4
Тема 4. Язык и мышление.	2			3	5
Тема 5. Гипотеза лингвистической / лингвальной относительности, или гипотеза Сепира — Уорфа.	2			3	5
Тема 6. Язык и общество.	2			2	4
Тема 7. Общественная природа языка.	2			2	4
Тема 8. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика.	2			3	5
Тема 9. Развитие речи.	2			3	5
Тема 10. Синхрония и диахрония.	2			3	5
Тема 11. Гипотезы происхождения языка.	2			3	5
Тема 12. Языковые изменения	2			3	5
Тема 13. Понятие о методах научного исследования.	2			3	5
Тема 14. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Структурный метод.	4			2	6
Тема 15. Социолингвистические и психологические методы.	4			2	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	–	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Языкознание как наука. Общее языкознание как учебная дисциплина.
2. Место общего языкознания в системе наук, его связь с гуманитарными и негуманитарными дисциплинами.
3. Языкознание в Древней Индии (грамматика Панини).
4. Зарождение языкознания в Древнем Египте и в Месопотамии. Древнекитайское языкознание.
5. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философия языка в Древней Греции. Дискуссии о сущности имен. Александрийская школа грамматики.
6. Древнее арабское языкознание.
7. Европейское языкознание эпохи Средневековья и Возрождения. Философско-лингвистический спор между реалистами и номиналистами.
8. Идея создания «всемирного языка» и её решение в философско-лингвистических концепциях Ф. Бэкона, Р. Декарта и Г. В. Лейбница.

9. Грамматика Пор-Рояля.
10. Зарождение славянской лингвистической традиции. Роль Максима Грека в разработке грамматических вопросов. Грамматики старославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. «Лексикон словеноросский» Памвы Берынды. «Словарь Академии Российской».
11. Философия языка в работах М. В. Ломоносова и А. Н. Радищева. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.
12. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Труды Расмуса Раска. Теория агглютинации Франца Боппа. «Немецкая грамматика» Якова Гримма. Й. Добровский и А. Х. Востоков.
13. Труды И. И. Срезневского по сравнительно-историческому языкознанию. Вклад Ф. И. Буслаева к развитию сравнительно-исторического языкознания.
14. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта.
15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
16. Психологизм в лингвистических взглядах Г. Штейнталя.
17. Лингвистические взгляды А. А. Потебни.
18. Молодограмматизм и возникновения молодогограмматической школы.
19. Школа «слов и вещей».
20. Взгляды Г. Шухардта.
21. Школа эстетического идеализма.
22. Неолингвистика.
23. Лингвистические взгляды А. А. Шахматова и Н. Н. Покровского.
24. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы: представители, проблематика исследований, программные труды, основные достижения.
25. Казанская лингвистическая школа. Общая характеристика казанской лингвистической школы: представители, проблематика исследований, программные труды, основные достижения.
26. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова (учение о формах слова Ф. Ф. Фортунатова).
27. Теория фонемы и морфемы Б. де Куртенэ.
28. Взгляды М. В. Крушевского и В. А. Богородицкого.
29. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
30. Влияние взглядов Ф. де Соссюра на дальнейшее развитие науки о языке: (Женевская школа – А. Сеше, Ш. Балли; А. Мейе, Ж. Вандриес; структурализм).
31. Пражская лингвистическая школа.
32. Копенгагенский (датский) структурализм (глосематика).
33. Американский структурализм (дескриптивизм).
34. Генеративизм. Порождающая грамматика Н. Хомского.
35. Европейское неогумбольдтианство.
36. Американское неогумбольдтианство (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф). Гипотеза языковой относительности (гипотеза Сепира-Уорфа).
37. Советское языкознание 20-40-х гг. (Н.Я. Марр, А.Н. Пешковский, Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов, И. И. Мещанинов).
38. Советское языкознание 50-80-х гг. (В. В. Виноградов, А. И. Смирницкий, Ф. П. Филин).
39. Когнитивная лингвистика.
40. Функциональная лингвистика.
41. Лингвистика текста.
42. Коммуникативная лингвистика.
43. Лингвистическая география. Ареальная лингвистика.
44. Этнолингвистика как направление в языкознании.

45. Знаковая природа языка.
46. Язык и мышление.
47. Гипотеза лингвистической / лингвальной относительности, или гипотеза Сепира — Уорфа.
48. Язык и речь.
49. Системный характер языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.
50. Структура языка. Основные и промежуточные уровни языка.
51. Теория изоморфизма и иерархии уровней языка.
52. Своеобразие системности языка. Соотношение системных и несистемных явлений в языке. Система и норма. Норма и узус.
53. Фонологическая система языка.
54. Грамматическая система языка.
55. Лексико-семантическая система языка.
56. Промежуточные уровни языка. Морфонологические промежуточный уровень языка.
57. Промежуточные уровни языка. Словообразовательный промежуточный уровень языка.
58. Промежуточные уровни языка. Фразеологический промежуточный уровень языка.
59. Язык и общество. Общественная природа языка.
60. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика.
61. Развитие речи. Синхрония и диахрония.
62. Традиционные гипотезы происхождения языка. Естественная гипотеза происхождения языка.
63. Становление языковой системы в филогенезе и онтогенезе.
64. Внешние причины языковых изменений. Язык-пиджин, креольские языки. Субстрат, суперстрат, адстрат.
65. Внутренние причины языковых изменений.
66. Типы антиномий.
67. Темпы языковых изменений. Вопрос о прогрессе в развитии языков.
68. Понятие о методах научного исследования. Соотношение терминов *метод* — *методика* — *методология*. Исходные приемы научного анализа языкового материала.
69. Описательный метод: общая характеристика.
70. Сравнительно-исторический метод: общая характеристика.
71. Метод лингвистической географии: общая характеристика.
72. Сопоставительный метод: общая характеристика.
73. Структурный метод: общая характеристика.
74. Социолингвистические и психологические методы.
75. Применение математических методов в языкознании.
76. Антропоцентризм, функционализм, экспланатарность и экспансионизм как базовые тенденции развития современной лингвистики.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Внешние и внутренние факторы развития лингвистики.
2. Дискурс-анализ.
3. Анализ единиц языка американской и французской (европейской) школ дискурс-анализа.
4. Понятие языкового сознания и методы его моделирования.
5. Взаимосвязь языка и мышления в системе языковых значений. Значение и смысл.
6. Внутренние и внешние факторы изменчивости языка.

7. Методы исследования лексики.
8. Конструктивный и коммуникативный синтаксис.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных занятий.

8.1. Семестр 8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	25
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
- лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Мечковская, Н. Б. Философия языка и коммуникации : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 514, [1] с.
2. Васильев, А. Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования : учебное пособие / А. Д. Васильев. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 262 с.
3. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 206, [1] с.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) – Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. – 11-е изд. – Москва : Флинта, 2018. – 411 с.

11.2. Дополнительная литература

5. Абильдинова, Ж. Б. Этнические стереотипы сквозь призму языка : монография / Ж. Б. Абильдинова. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2018. – 237 с.
6. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учеб. / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020 – 333 с.
7. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 412 с.
8. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / А. Я. Шайкевич. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
9. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 307 с.
10. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 278 с.
11. Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения : учебное пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. – 9-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 239 с.
12. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. – 9-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 293, [1] с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

